UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ W LUBLINIE

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Kierunek: Informatyka

**Adrian Kula**

nr albumu: 291038

**Uczenie przez wzmacnianie z wykorzystaniem Unity ML-Agents**

***Reinforcement learning with Unity ML-Agents***

Praca dyplomowa

napisana w Katedrze Systemów Inteligentnych

pod kierunkiem dr. Andrzeja Bobyka

**Lublin 2022**

Spis treści

[Wstęp 5](#_Toc103559665)

[Rozdział 1. Uczenie przez wzmacnianie jako część uczenia maszynowego 5](#_Toc103559666)

[1.1. Uczenie maszynowe 5](#_Toc103559667)

[1.2. Uczenie przez wzmacnianie 5](#_Toc103559668)

[1.2.1. Podstawowe pojęcia 6](#_Toc103559669)

[1.2.2. Historia uczenia przez wzmacnianie 7](#_Toc103559670)

[1.2.3. Głębokie uczenie przez wzmacnianie 9](#_Toc103559671)

[1.2.4. Przykłady wykorzystywania uczenia przez wzmacnianie 10](#_Toc103559672)

[Rozdział 2. Algorytmy uczenia przez wzmacnianie i technologie 11](#_Toc103559673)

[2.1. Podstawy uczenia przez wzmacnianie 11](#_Toc103559674)

[2.1.1. Podstawowe pojęcia 11](#_Toc103559675)

[2.1.2. Procesy decyzyjne Markowa 12](#_Toc103559676)

[2.1.3. Programowanie dynamiczne 13](#_Toc103559677)

[2.1.4. Algorytmoy Monte-Carlo 14](#_Toc103559678)

[2.1.5. Uczenie metodą różnic czasowych 14](#_Toc103559679)

[2.2. Przykładowe algorytmy uczenia przez wzmacnianie 14](#_Toc103559680)

[2.2.1. Q-Learnig 14](#_Toc103559681)

[2.2.2. SARSA 14](#_Toc103559682)

[2.2.3. DQN 14](#_Toc103559683)

[2.3. Algorytmy wykorzystywane przez ML-Agents 14](#_Toc103559684)

[2.3.1. PPO 14](#_Toc103559685)

[2.3.2. SAC 14](#_Toc103559686)

[2.4. Metody używane w uczeniu przez wzmacnianie 14](#_Toc103559687)

[2.4.1. Ciekawość 14](#_Toc103559688)

[2.5. Biblioteki, technologie i programy 17](#_Toc103559689)

[2.5.1. Unity 17](#_Toc103559690)

[2.5.2. ML-Agents 19](#_Toc103559691)

[2.5.3. Język C# 19](#_Toc103559692)

[2.5.4. Język Python 19](#_Toc103559693)

[2.5.5. PyTorch 19](#_Toc103559694)

[Rozdział 3. Trenowanie agenta we własnej instancji środowiska 20](#_Toc103559695)

[3.1. Instalacja i konfiguracja 20](#_Toc103559696)

[3.1.1. Unity 20](#_Toc103559697)

[3.1.2. ML-Agents 20](#_Toc103559698)

[3.2. Stworzenie instancji środowiska i agenta 20](#_Toc103559699)

[3.3. Trenowanie agenta 20](#_Toc103559700)

[3.4. Próby 20](#_Toc103559701)

[3.5. Wnioski 20](#_Toc103559702)

[Podsumowanie 20](#_Toc103559703)

[Bibliografia 21](#_Toc103559704)

[Spis rysunków 23](#_Toc103559705)

[Spis tabel 25](#_Toc103559706)

[Streszczenie 27](#_Toc103559707)

# Wstęp

We wstępie

# Uczenie przez wzmacnianie jako część uczenia maszynowego

## Uczenie maszynowe

Uczenie maszynowe to dziedzina sztucznej inteligencji, skupiająca się na algorytmach, które uczą się z podanych danych i doskonalą się na podstawie zgromadzonej wiedzy. Algorytmy oparte na tej technologii mogą przewidywać różne wyniki, wybierać i podejmować różne decyzje czy znajdować wzorce w dostarczonych danych. Z tego powodu znajdują swoje zastosowanie w wielu aspektach naszego życia między innymi w medycynie, robotyce, detekcji spamu, polecaniu treści czy przewidywaniu pogody. Systemy wykorzystujące tę technologię zwiększają swoją skuteczność wraz z czasem, a im lepszy mają dostęp do danych, tym większą wykazują dokładność. W dzisiejszych czasach wyróżniamy trzy główne kategorie uczenia maszynowego w zależności od charakteru sygnału w systemie.

Pierwszą z nich jest uczenie nadzorowane, gdzie podajemy komputerowi przykładowe zestawy wejścia i wyjścia. Na podstawie tych danych algorytm dostosowuje swój model aby wyuczyć się prawidłowej odpowiedzi. Ten rodzaj używany jest między innymi do klasyfikacji danych, modelowania regresji czy uczenia zespołowego.

Kolejną z kategorii jest uczenie nienadzorowane, gdzie podajemy komputerowi tylko dane wejściowe. Na podstawie tych danych algorytm uczenia nienadzorowanego ustala strukturę danych . Używamy go przy grupowaniu, wykrywaniu modeli czy redukcji wymiarowości.

## Uczenie przez wzmacnianie

Uczenie przez wzmacnianie jest trzecim z głównych rodzajów uczenia maszynowego. W przeciwieństwie do uczenia nadzorowanego i nienadzorowanego, algorytm uczenia przez wzmacnianie nie wykorzystuje do nauki wcześniej przygotowanych zbiorów danych, lecz całe środowisko, którym może być prawdziwy świat czy gra komputerowa. Mając to środowisko, algorytm wybiera akcję a sterowany tym algorytmem agent wykonuje ją. Środowisko z kolei zwraca agentowi swój nowy stan oraz nagrodę, która może być zarówno pozytywna jak i negatywna. Opisywaną pętlę uczenia przez wzmacnianie pokazano na rysunku 1. Celem agenta jest zmaksymalizowanie nagrody, co oznacza podejmowanie akcji, które zapewnią najlepsze wyniki i pożądany przez twórcę efekt. Sekwencja właściwych decyzji spowoduje wzmocnienie algorytmu, co przekłada się na efektywniejsze rozwiązywanie problemu.



Rysunek 1. Pętla wykorzystywana w uczeniu przez wzmacnianie

### Podstawowe pojęcia

Uczenie przez wzmacnianie wykorzystuje wiele elementów aby osiągnąć jak najlepsze wyniki. Wyróżniamy: politykę, sygnał nagrody, funkcję wartości, i opcjonalnie model środowiska.

#### Polityka

Polityka definiuje sposób w jaki osadzony w środowisku agent będzie się zachowywał. Inaczej mówiąc, polityka to mapowanie postrzeganych stanów środowiska na akcje jakie mają zostać podjęte w tych stanach. W niektórych przypadkach polityka może być reprezentowana przez prostą funkcję czy tabelę, w innych może obejmować skomplikowane obliczenia jak np. proces wyszukiwania. Polityka jest najważniejszym elementem uczenia przez wzmacnianie, ponieważ określa ona zachowanie, jakim kieruje się agent.

#### Sygnał nagrody

Określa cel problemu uczenia przez wzmacnianie. W każdym kroku czasowym środowisko wysyła agentowi pewien numer zwany nagrodą. Celem agenta jest zmaksymalizowanie tego numeru. W związku z tym sygnał nagrody definiuje, co agent powinien robić a czego nie powinien. Sygnał nagrody jest również podstawą do zmiany polityki – jeśli po akcji podjętej przez politykę następuje ujemna lub niska nagroda, może ona zostać zmieniona aby w przyszłości podjąć lepszą akcję.

#### Wartość funkcji

Sygnał nagrody określa co jest dobre dla agenta a co złe w sensie bezpośrednim. Wartość funkcji określa co jest dla niego dobre w większym odstępie czasu. Ogólnie wartość stanu to całkowita kwota nagrody, której agent może oczekwać w przyszłości zaczynając od tego stanu. Podczas gdy nagrody określają natychmiastową, samoistną wartość stanów środowiskowych, ich wartości określają długoterminową atrakcyjność stanów po uwzględnieniu stanów które prawdopodobnie nastąpią, oraz nagród dostępnych w tych stanach. Przykładowo, stan może dawać niską natychmiastową nagrodę, lecz nadal mieć wysoką wartość ponieważ regularnie następujące po nim inne stany zapewniają wysokie nagrody.

#### Model

Model środowiska obecny w niektórych systemach uczenia przez wzmacnianie naśladuje zachowanie środowiska, czyli pozwala wnioskować, w jaki sposób środowisko będzie się zachowywać. Przykładowo, biorąc pod uwagę stan i akcję, model może przewidzieć wynikowy następny stan i następną nagrodę. Model pozwala planować, czyli decydować o sposobie działania poprzez rozważenie możliwych przyszłych sytuacji, zanim one zostaną doświadczone. W uczeniu przez wzmacnianie rozróżniamy metody wykorzystujące modele i planowanie, nazywane metodami opartymi na modelach oraz modele uczące się metodą prób i błędów, czyli metody bez modelu

### Historia uczenia przez wzmacnianie

Historia uczenia przez wzmacnianie jest rozbita na trzy główne wątki, które rozwijały się niezależnie, a zostały połączone we współczesnym uczeniu przez wzmacnianie. Pierwszy z omawianych wątków dotyczy problemu sterowania optymalnego i jego rozwiązania za pomocą funkcji wartości i programowania dynamicznego. Drugim z nich jest nauka metodą prób i błędów zapoczątkowany w psychologii zwierząt. Ostatni z wątków łączy w sobie dwa poprzednie - są to metody uczenia różnic czasowych. Wszystkie trzy wątki zostały połączone w latach 80, dzięki czemu powstało uczenie przez wzmacnianie.

Termin „Sterowanie optymalne” zaczął być używany w 1950 roku i opisywał on problem projektowania sterownika w celu zminimalizowania miary zachowania systemu dynamicznego w czasie. W 1957 roku Richard Bellman wraz z innymi naukowcami stworzył na podstawie teorii Hamilton’a-Jacobi’ego metodę, która używając stan dynamicznego systemu, dynamicznie definiuje równanie funkcyjne i zwraca optymalną wartość funkcji. Metoda ta została nazwana równaniem Bellmana i jest do dziś stosowana w problemie optymalnego sterowania. Klasa metod które rozwiązują problem sterowania optymalnego przez rozwiązanie równania Bellmana stała się znana jako programowanie dynamiczne. W tym samym roku Bellman przedstawił procesy decyzyjne Markowa (MDP), które zdefiniował jako „dyskretne, stochastyczne wersje problemu optymalnego sterowania”. Pomysł ten został rozszerzony w 1960 roku przez Howard ’a, który zdefiniował metodę iteracji polityki dla MDP. Równanie Bellmana ma jednak pewną wadę, nazwaną przez jego twórcę „przekleństwem wymiarowości”. Polega ona na tym, że wymagania obliczeniowe tego równania rosną wykładniczo wraz z liczbą zmiennych stanu. Pomimo tej wady, programowanie dynamiczne do dziś jest najwydajniejszą i najbardziej popularną metodą rozwiązywania problemu optymalnego sterowania stworzoną do tej pory.

Drugim ze wspominanych wątków jest uczenie się metodą prób i błędów które ma swoje korzenie w psychologii zwierząt. W 1911 roku Edward Thorndike zdefiniował tę metodę jako prawo efektu. Twierdził on, że podjęta przez osobnika akcja w danym środowisku przynosi konsekwencje, prawdopodobieństwo podjęcia tej samej akcji zwiększa się lub zmniejsza w zależności od rodzaju konsekwencji. Koncept ten został wykorzystany w 1954 roku przez Marvin’a Minsky’egio, któremu przypisuje się pierwsze próby zastosowania nauki metodą prób i błędów pod kątem obliczeniowym. W swoim doktoracie opisał on maszynę własnej konstrukcji o nazwie SANRC (Stochastic Neural-Analog Reinforcement Calculators), Maszyna ta wykorzystywała paradygmat nagrody aby przechodzić przez labirynt i była prawdopodobnie pierwszą sztuczną maszyną samouczącą się.

W kolejnych latach badania metody prób i błędów pod kątem obliczeniowym zostały uogólnione do rozpoznawania wzorów, a następnie przypisane jako część uczenia nadzorowanego. Z tego powodu w okresie lat 60 i 70 powstało bardzo mało publikacji adresujących uczenie przez wzmacnianie, Jednym z badaczy którzy pomimo tego dalej prowadzili badania na tym obszarze był między innymi John Andreae, który w 1963 roku stworzył system STELLA – maszynę uczącą, która za pomocą metody prób i błędów uczyła się poprzez interakcję ze środowiskiem.

Wątek metod uczenia różnic czasowych również ma swoje korzenie w psychologii zwierząt i opiera się on na pojęciu wzmocnień wtórnych. Wzmocnienie wtórne odnosi się do sytuacji, w której bodziec wzmacnia zachowanie po powiązaniu ze wzmocnieniem pierwotnym (czyli bodźcem, który jest biologicznie ważny dla organizmu jak jedzenie czy sen). Minsky był prawdopodobnie pierwszym naukowcem który w 1954 roku połączył uczenie różnic czasowych z systemami sztucznej inteligencji. Z kolei Arthur Samuel w 1959 roku zaproponował i zaimplementował metodę nauczania zawierającą ideę uczenia różnic czasowych w swoim programie grającym w warcaby. Przez kolejną dekadę po stworzeniu prac przez Minsky’egio i Samuel ‘a badacze wykonali niewiele prac zarówno na temat uczenia różnic czasowych jak i uczenia metodą prób i błędów. Osobą odpowiedzialną za przywrócenie tych konceptów jest Harry Klopf, kiedy w latach 1972-1975 zbadał uczenie się przez wzmacnianie w dużych systemach jako skonceptualizowane komponenty większego systemu, każdy z własnymi bodźcami pobudzającymi jako nagrody i bodźcami hamującymi jako kary i każdy z nich może wzmacniać się nawzajem. Sutton rozwinął ideę Klopf ‘a i w swojej pracy powiązał ją z teorią uczenia się zwierząt. Dzięki temu opisał on zasady, według których uczenie się jest napędzane przez zmiany w czasowo następujących po sobie przewidywaniach. Jak się później okazało, ta praca była bardzo znacząca w uczniu przez wzmacnianie, ponieważ na jej podstawie napisano wiele innych, co przyczyniło się do spopularyzowania tematu uczenia przez wzmacnianie.

Finalnie, w 1989 roku wszystkie trzy wątki zostały połączone przez Christopher’a Watkins ‘a, gdy opracował on Q-learning. Od tamtej pory nastąpił ogromny wzrost liczby badań nad uczeniem przez wzmacnianie. W 1992 roku duży sukces osiągnęły programy wyuczone gry Backgammon, co zwróciło jeszcze większą uwagę badaczy.

### Głębokie uczenie przez wzmacnianie

Uczenie przez wzmacnianie jest bardzo dobrym podejściem gdy chcemy wyuczyć nasz program działania w pewnym środowisku. Niektóre z tych środowisk mogą jednak mieć ogromne ilości stanów a w każdym z tych stanów dziesiątki tysięcy możliwych do podjęcia akcji. Innymi słowy – niektóre środowiska są po prostu zbyt skomplikowane. Aby rozwiązać ten problem, naukowcy postanowili dodać sieci neuronowe do algorytmów uczenia przez wzmacnianie. W ten sposób otrzymano głębokie uczenie przez wzmacnianie, które rozwiązuje problem skomplikowanych środowisk. Słowo „głębokie” odnosi się do liczby warstw sieci neuronowej, przez które przechodzą dane. Dzięki temu połączeniu zastępujemy mapowanie każdego możliwego rozwiązania aproksymacją funkcji. W ten sposób nie tylko eliminujemy potrzebę przechowywania wszystkich możliwych rozwiązań, lecz także umożliwiamy agentowi uogólnianie wartości stanów, o których agent jeszcze nic nie wie. Dzięki głębokiemu uczeniu przez wzmacnianie algorytm może pobierać olbrzymie ilości danych (przykładowo wszystkie piksele wyrenderowane na ekranie przez grę komputerową), przeanalizować je za pomocą sieci neuronowych i zdecydować, jaką akcję podjąć.

### Przykłady wykorzystywania uczenia przez wzmacnianie

Dzięki temu, że środowiskiem mogą być najróżniejsze przestrzenie jak na przykład giełda, gra komputerowa czy prawdziwy świat, uczenie przez wzmacnianie wykorzystywane jest w najróżniejszych dziedzinach życia. Poniżej opisano niektóre z możliwych zastosowań tego rodzaju uczenia maszynowego.

#### Granie w gry

Gra „Go” grą planszową znaną na całym świecie. Dzięki uczeniu przez wzmacnianie naukowcy stworzyli programy, które nie tylko wyuczyły się zasad tej gry, lecz także potrafią grać znacznie lepiej od człowieka. Świetnym przykładem jest tutaj AlphaGo – program stworzony przez DeepMind, który dzięki uczeniu przez wzmacnianie był w stanie jako pierwszy pokonać mistrza świata w grę „Go”, i do tej pory jest najlepszym graczem tej gry w historii. Szachy, sudoku czy warcaby – to tylko niektóre gry w które komputery dzięki uczeniu przez wzmacnianie są w stanie grać, a nawet osiągać mistrzostwo.

Oprócz gier w świecie rzeczywistym, algorytmy uczenia przez wzmacnianie są również w stanie grać w gry komputerowe. Tutaj z kolei przykładem może być gra „Breakout” stworzona przez Atari. Poprzez sczytywanie pikseli na ekranie i przepuszczanie tych informacji przez kolejne warstwy sieci neuronowej, algorytm podejmuje akcję, która odpowiada za przesunięcie platformy w lewo lub prawo. Jeżeli akcja przyniesie punkty (czyli pozytywną nagrodę), algorytm wzmocni się poprzez dostosowanie swoich neuronów i będzie podejmował daną akcję częściej. Dzięki uczeniu przez wzmacnianie, algorytmy są w stanie grać zarówno w proste gry jak „Snake” czy „Flappy Bird” jak i te bardziej skomplikowane, przykładowo „Starcraft” czy „League of Legends”.

#### Pojazdy autonomiczne

Podczas jazdy samochodem, należy wziąć pod uwagę wiele czynników jak na przykład ograniczenia prędkości, znaki drogowe czy unikanie kolizji. Do zadań związanych z jazdą autonomiczną można zastosować algorytmy uczenia przez wzmacnianie. Środowiskiem autonomicznego samochodu jest droga i jej otoczenie. Dane z kamer są przekazywane do warstwy wejścia algorytmu a na wyjściu otrzymujemy ruch kierownicy. Dzięki uczeniu przez wzmacnianie samochód może nie tylko jeździć po drodze, ale także na przykład parkować.

# Algorytmy uczenia przez wzmacnianie i technologie

Jak już wspomniano, w uczeniu przez wzmacnianie osadzony w środowisku agent podejmuje pewne akcje aby zmaksymalizować nagrodę którą dostaje. Istnieje wiele algorytmów, które pozwalają agentowi na wybór najlepszej akcji.

## Podstawy uczenia przez wzmacnianie

### Procesy decyzyjne Markowa

Proces decyzyjny Markowa to jedno z podstawowych zagadnień uczenia przez wzmacnianie. Jest to probabilistyczny model sekwencyjnego problemu decyzyjnego w którym spełniona jest tzw. Własność Markowa [7]. Własność Markowa z kolei oznacza, że następny stan i przyznana nagroda w procesie Markowa zależy tylko od bieżącego stanu i podjętej w nim akcji a nie przykładowo historii stanów. Skończony proces decyzyjny Markowa można zapisać jako zestaw pięciu elementów

gdzie: **•** jest skończonym zbiorem stanów  **•** jest skończonym zbiorem akcji oraz jest skończonym zbiorem akcji możliwych do podjęcia w stanie środowiska w kroku czasowym t **•**  jest funkcją przejścia ze stanu do stanu takim że: , czyli prawdopodobieństwo że podjęta akcja w stanie środowiska w  kroku czasowym doprowadzi do zmiany stanu środowiska na stan w kroku czasowym . **•**  jest funkcją nagrody przyznaną agentowi po przejściu środowiska ze stanu do stanu

W każdym kroku czasowym algorytm podejmuje akcję spośród możliwych akcji w stanie . Jak wspomniano w rozdziale 1.2.1.1. polityka to strategia którą kieruje się agent, czyli wyszukanie polityki , która przyporządkowuje każdemu z możliwych stanów akcję. Matematyczny zapis polityki w MDP wygląda następująco:

Zapis ten oznacza prawdopodobieństwo podjęcia akcji pod warunkiem znajdowania się w stanie w kroku czasowym .Celem MDP jest wyszukanie optymalnej polityki czyli takiej, która maksymalizuje skumulowaną nagrodę.

Wspomnianą nagrodę oznaczamy jako sumę wszystkich otrzymanych nagród od stanu początkowego aż do stanu końcowego:                                                                               

Gdzie to suma wszystkich nagród, oznacza nagrodę w kroku czasowym t, natomiast jest stanem kończącym.

Do równania możemy dodać czynnik dyskontowy gamma , który sprawi, że nagrody otrzymane niedawno będą miały większe znaczenie niż te uzyskane wcześniej:

MDP definiuje funkcję wartości stanu, która wylicza, jak dobry jest stan , gdy agent kieruje się polityką . Funkcję tę oznaczamy jako a jej wartość wyliczamy w następujący sposób:

Powyższe równanie oznacza, że wartość stanu jest równa wartości oczekiwanej sumie nagród zaczynając od stanu .

Oprócz oceniania stanów, MDP określa również jak dobra jest akcja podjęta w danym stanie. Oznaczamy tę wartość jako a równanie tej funkcji wygląda w następujący sposób:

### Programowanie dynamiczne

Programowanie dynamiczne jest kolejną z podstaw uczenia przez wzmacnianie i odnosi się do zbioru algorytmów które mogą zostać użyte do obliczenia optymalnej polityki w podanym modelu środowiska zdefiniowanym przez MDP.

### Algorytmoy Monte-Carlo

### Uczenie metodą różnic czasowych

## Przykładowe algorytmy uczenia przez wzmacnianie

### Q-Learnig

### SARSA

### DQN

## Algorytmy wykorzystywane przez ML-Agents

### PPO

### SAC

## Metody używane w uczeniu przez wzmacnianie

Czasami samo uczenie przez wzmacnianie nie wystarcza, ponieważ środowiska mogą być zbyt skomplikowane. Aby poradzić sobie z tym problemem, naukowcy stworzyli metody, które pomagają algorytmowi dostosować się lepiej do środowiska w którym znajduje się sterowany przez ten algorytm agent.

W uczeniu przez wzmacnianie można wyróżnić dwa rodzaje nagród, jakie nasz agent będzie otrzymywał. Pierwszym z nich są nagrody zewnętrzne, czyli takie, które definiowane są przez środowisko. To ono decyduje, że samochód po dojechaniu do mety dostaje pozytywną nagrodę, a wjazd w ścianę powoduje dodanie ujemnej nagrody. Jednakowoż nagrody można zdefiniować również poza środowiskiem, aby zachęcić agenta do zachowywania się w określony sposób lub pomóc mu w nauce prawdziwej nagrody zewnętrznej. Nagrody tego typu to nagrody zewnętrzne. Całkowita nagroda może być kombinacją zewnętrznych i wewnętrznych sygnałów nagrody.

### Ciekawość

W środowiskach, gdzie agent rzadko otrzymuje nagrody, agent może nigdy nie otrzymać sygnału nagrody na podstawie którego mógłby rozpocząć proces szkolenia. Jest to scenariusz, w którym użycie wewnętrznych sygnałów nagrody może okazać się cenne. Ciekawość jest jednym z takich sygnałów, które mogą pomóc algorytmowi zbadać środowisko, kiedy zewnętrzne nagrody są rzadkie.

Dzięki tej metodzie szkolimy tak naprawdę dwie sieci:

• Model odwrotny, który bierze bieżącą i następną akcję agenta, koduje je i wykorzystuje kodowanie do przewidywania akcji, która została podjęta między obserwacjami.

• Model wyprzedzający, który pobiera zakodowaną bieżącą obserwację i działanie oraz przewiduje następną zakodowaną obserwację.

Utrata modelu wyprzedzającego (czyli różnicy między przewidywanymi a rzeczywistymi zakodowanymi obserwacjami) jest używana jako wewnętrzna nagroda, więc im bardziej model jest zaskoczony, tym większa będzie nagroda.

#### Losowa destylacja sieciowa

Podobnie do sygnału ciekawości, Losowa Destylacja Sieciowa (Random Network Distillation - RND) jest użyteczna w środowiskach z rzadką nagrodą i pomaga agentowi je eksplorować. Moduł RND również używa dwóch sieci:

• Pierwsza sieć ma losowe i stałe wagi, przyjmuje obserwacja jako dane wejściowe i generuje kodowanie

• Druga sieć o podobnej architekturze wytrenowana jest do przewidzenia wyników pierwszej sieci i wykorzystuje obserwacje zebrane przez agenta jako dane szkoleniowe.

Strata (kwadrat różnicy między przewidywaniami i rzeczywistymi zakodowanymi obserwacjami) wytrenowanego modelu jest używana jako wewnętrzna nagroda. Im więcej agent odwiedza stan, tym dokładniejsze są prognozy i tym niższe nagrody, co zachęca agenta do odkrywania nowych stanów z wyższymi błędami prognoz.

#### Uczenie przez naśladowanie

Czasami lepszym podejściem metodą prób i błędów jest zademonstrowanie zachowania, jakiego oczekujemy od agenta. Przykładowo, zamiast pośrednio szkolić samochód za pomocą funkcji nagrody, możemy dać mu rzeczywiste przykłady obserwacji z toru i działań z klawiatury. Uczenie przez naśladowanie wykorzystuje pary obserwacji i działań z demonstracji aby wyuczyć się polityki. Uczenie przez naśladowanie może być stosowane samodzielnie lub w połączeniu z uczeniem przez wzmacnianie. Stosowany samodzielnie może zapewnić mechanizm uczenia się określonego typu czy też stylu zachowania. W połączeniu z uczeniem poprzez wzmacnianie może radykalnie skrócić czas potrzebny do agentowi do nauki środowiska, co pokazano na rysunku 2.

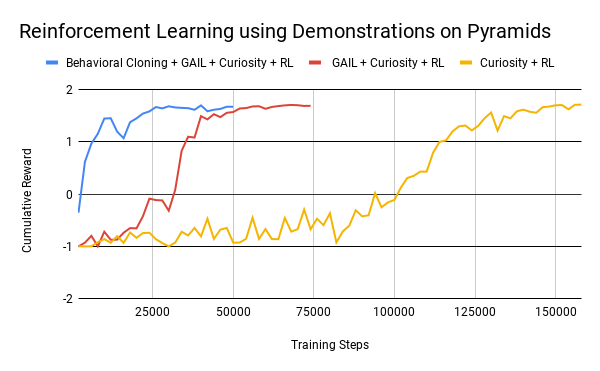
#### Generative Adversarial Imitation Learning

Generative Adversarial Imitation Learning - GAIL) wykorzystuje podejście kontradyktoryjne, aby nagrodzić agenta za zachowanie podobne do zaprezentowanego. GAIL może być używany z nagrodami środowiskowymi lub bez nich i działa dobrze, gdy liczba demonstracji jest ograniczona. W tej metodzie, druga sieć neuronowa – dyskryminator – jest uczona w celu rozróżnienia, czy obserwacja/działanie pochodzi z demonstracji, czy też jest wytworzone przez agenta. Dyskryminator może następnie w oparciu o to, jak blisko ta nowa obserwacja/działanie znajduje się w jego przekonaniu od przedstawionych demonstracji.

Na każdym etapie szkolenia agent stara się nauczyć jak zmaksymalizować tę nagrodę. Następnie dyskryminator jest szkolony aby lepiej odróżniać demonstracje od stanu/działań agenta. W ten sposób, podczas gdy agent staje się coraz lepszy w naśladowaniu demonstracji, dyskryminator staje się coraz bardziej rygorystyczny a agent musi bardziej starać się go „oszukać”. Dzięki temu GAIL uczy polityki, która wytwarza stany i działania podobne do demonstracji.

#### Klonowanie Behawioralne

Klonowanie Behawioralne (Behavioral Cloning – BC) szkoli politykę agenta aby dokładnie naśladować działania pokazane w zestawie demonstracji. Ponieważ klonowanie behawioralne nie może uogólniać poza przykłady pokazane w demonstracjach, działa ono najlepiej, gdy istnieją demonstracje dla prawie wszystkich stanów, których może doświadczyć agent, lub w połączeniu z GAIL i/lub zewnętrzną nagrodą.



Rysunek 2. Porównanie szybkości uczenia algorytmu uczenia przez wzmacnianie z wykorzystaniem różnych kombinacji metod w środowisku „Piramidy”

## Biblioteki, technologie i programy

W niniejszej pracy zostaną wykorzystane

### Unity

Unity to wieloplatformowy silnik do tworzenia między innymi gier, animacji czy symulacji. Dzięki swojej prostocie, jest on używany przez miliony programistów na całym świecie i wykonano w nim wiele gier takich jak „Cities: Skylines”, „The forrest” czy „Firewatch”. W 2021 roku badanie przeprowadzone przez Unity Technologies wykazało, że Unity pozostaje najczęściej wybieranym silnikiem gier, ponieważ aż 61% ankietowanych programistów korzysta z tego oprogramowania [8].

Po stworzeniu projektu w Unity Hub, wyświetli się główny edytor Unity z otwartym projektem. Interfejs Unity podzielony jest na kilka sekcji



*Rysunek 3. Interfejs Unity*

**• A** –Pasek narzędzi daje dostęp do różnych funkcji silnika unity. Są to między innymi: Opcje włączenia i wstrzymania gry, zmianę narzędzia na narzędzie do przesuwania czy obracania, zarządzanie kontem czy wybór warstw będących w projekcie.

**• B** –Okno hierarchii pokazujące obiekty znajdujące się na scenie. Na każdym z obiektów można wykonywać podstawowe operacje jak dodawanie obiektu, usuwanie, zmiana jego nazwy czy duplikowanie. Obiekty można również dziedziczyć po sobie co pozwala na uzależnianie jednych obiektów od drugich.

**• C** –Okno gry symuluje w jaki sposób będzie wyglądać gra po jej włączeniu z widoku umieszczonych kamer. W momencie kliknięcia przycisku włączenia gry, ta symulacja się rozpoczyna.

**• D** –Oknosceny pozwala na zarządzanie sceną i obiektami na niej w sposób wizualny.

**• E** –Nakładki to podstawowe narzędzia pozwalające na manipulację zarówno sceną jak i obiektami na niej.

**• F** –Każdy z obiektów widocznych w sekcji A ma swoje własne właściwości, a zaznaczenie jednego z nich pokaże je w oknie B zwanym Inspektorem. Właściwości obiektu można dodawać, usuwać czy edytować. Każdy obiekt w oknie A ma własne właściwości, w związku z tym, to okno będzie się zmieniać za każdym razem, gdy użytkownik wybierze inny obiekt.

**• G** –Okno zasobów projektu pokazuje pliki i foldery obecne w projekcie. Importowanie zasobów czy tworzenie nowych powoduje, że pojawiają się one w tym oknie.

**• H** - Pasek powiadomień informuje o procesach które Unity wykonuje w tle.

### ML-Agents

Unity ML-Agents to projekt typu open-source, który pozwala stworzonym przez programistę grom i symulacjom działać jako środowisko w którym może uczyć się inteligentny agent. Ten zestaw narzędzi zapewnia implementację wspomnianych wcześniej algorytmów uczenia przez wzmacnianie (PPO i SAC), dzięki czemu programiści mogą z łatwością tworzyć i trenować agentów w stworzonych przez siebie środowiskach. Połączenie możliwości silnika Unity z uczeniem przez wzmacnianie sprawia, że ML-Agents jest korzystny zarówno dla twórców gier jak i naukowców zajmujących się sztuczną inteligencją. Projekt dostarcza ponad 18 stworzonych środowisk i wytrenowanych w nim agentów co pozwala na przenalizowanie kodu i zapoznanie się z podejściami obranych w tych przykładach. Oprócz algorytmów uczenia przez wzmacnianie, ML-Agents zapewnia również wsparcie dla uczenia przez naśladowanie, opisanego w rozdziale 2.4.3. co dodatkowo wzbogaca zakres możliwości tego projektu.

### Język C#

Język C# to wysokopoziomowy, obiektowy język programowania stworzony w latach 1998-2001 przez firmę Microsoft. Programiści wykorzystują go głównie do tworzenia stron internetowych za pomocą platformy .NET czy aplikacji działających w systemie Windows. Unity wykorzystuje ten język do definiowania zachowywania obiektów w środowisku. Najpopularniejszym edytorem języka jest Visual Studio Code [9] stworzony przez Microsoft.

### Język Python

Python jest wysokopoziomowym językiem programowania ogólnego przeznaczenia. Cechą charakterystyczną tego języka jest to, że zamiast nawiasów klamrowych używa on wcięć, co sprzyja czytelności kodu. Ten stworzony w późnych latach 80 przez Guido Van Rossuma język posiada mnóstwo bibliotek pozwalających na wykonywanie najróżniejszych operacji co czyni go najpopularniejszym językiem na świecie [10]. ML-Agens używa tego języka aby wykonywać algorytmy uczenia przez wzmacnianie.

### PyTorch

PyTorch to biblioteka języka Python dotycząca uczenia maszynowego. Bazuje ona na bibliotece Torch i została stworzona przez Facebook’a 2016 roku. Z PyTorch’a korzysta wiele firm wytwarzających oprogramowanie związanych z głębokim uczeniem jak na przykład OpenAI czy Microsoft.

# Trenowanie agenta we własnej instancji środowiska

## Instalacja i konfiguracja

### Unity

### ML-Agents

## Stworzenie instancji środowiska i agenta

## Trenowanie agenta

## Próby

## Wnioski

# Podsumowanie

Podsumowanie jest rozdziałem nienumerowanym – należy w nim jeszcze raz (podobnie, jak we wstępie) krótko opisać, co zostało zrobione w pracy i czy jej cel został osiągnięty. Można tez dodać ew. plany na przyszłość – dalszego rozwoju części praktycznej, testów itp.

# Bibliografia

1. Autor, *Tytuł książki*, Wydawnictwo, 2016
2. Autor (jeśli znany), *Tytuł strony internetowej*, http://pełen.url./strony, (dostęp: 12.12.2017)
3. Terri Williams, *Reinforcement Learning Vs. Deep Reinforcement Learning: What’s the Difference?* [https://www.techopedia.com/reinforcement-learning-vs-deep-reinforcement-learning-whats-the-difference/2/34039#](https://www.techopedia.com/reinforcement-learning-vs-deep-reinforcement-learning-whats-the-difference/2/34039%23), (Dostęp: 03. 04. 2022)
4. Chris Mahoney,  *Reinforcement Learning,* [https://towardsdatascience.com/reinforcement-learning-fda8ff535bb6#5554](https://towardsdatascience.com/reinforcement-learning-fda8ff535bb6%235554%20)(Dostęp: 03. 04. 2022)
5. Sutton, Barto, *Reinforcement Learning: An Introduction*, MIT Press, 2018
6. <https://kcir.pwr.edu.pl/~witold/ai/ai_markov_s.pdf>
7. <https://smartlabai.medium.com/reinforcement-learning-algorithms-an-intuitive-overview-904e2dff5bbc>
8. <https://create.unity.com/2021-game-report>
9. <https://stackify.com/best-csharp-tools/#:~:text=Visual%20Studio%20Code&text=Visual%20Studio%20Code%20is%20the,for%20C%23%20IntelliSense%20and%20debugging>.
10. <https://pypl.github.io/PYPL.html>
11. Autor, *Tytuł książki*, Wydawnictwo, 2016

# Spis rysunków

[Rysunek 1. Ilustracja demonstracyjna. 11](file:///C:\Users\Adrian\Downloads\szablon%20pracy%20dyplomowej%20(1).docx#_Toc524265005)

# Spis tabel

[Tabela 1. Przykładowa tabelka . 11](file:///C:\Users\Adrian\Downloads\szablon%20pracy%20dyplomowej%20(1).docx#_Toc524265033)

# Streszczenie

Tu streszczenie pracy po polsku (ok. pól strony).

**Abstract**

Tu streszczenie pracy po angielsku (ok. pól strony).